**Конспект урока математики в 3 классе по теме: «Приёмы письменного сложения 3-хзначных чисел с переходом через десяток»**

**Цель урока:**закрепить и обобщить знания по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* создать условия для осознания и осмысления изученной информации;
* применение знаний и умений через разнообразные формы организации познавательной деятельности;
* создать условия для формирования умений устного и письменного счета, умений решать задачи.

**Развивающие:**

* развивать навыки самоконтроля;
* способствовать развитию  практических  навыков  по использованию полученных  сведений на уроке в реальных жизненных условиях;
* развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

**УУД, формируемые на уроке:**

*Личностные:*

* -повышать интерес к изученному материалу;
* *-*формирование навыков здорового образа жизни;

*Коммуникативные:*

* -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* -планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;
* - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

*Познавательные:*

* -выполнять универсальные логические действия:
* (анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, выстраивать логическую цепь рассуждений);
* *Регулятивные:*
* - принимать и сохранять учебную задачу;
* -учиться выполнять действия по заданному алгоритму; учиться отличатьверно выполненное задание от неверного

**Методы обучения:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* частично-поисковый;

**Форма работы:**

* Фронтальная;
* Индивидуальная;
* Групповая;

**Ход урока**

**1.Организационный момент:**

Ребята, какое сегодня число? Чем месяц февраль особен? К какому мероприятию мы с вами готовимся?

-Я вам предлагаю девиз нашего урока:

 «Что умеем и что знаем, на уроке применяем».

Сегодня наш урок математики будет обобщающим уроком по теме, которую мы с вами изучали в последние дни и урок тоже будет связан с темой «Война», мы совершим заочное путешествие по городам – героям и городам Воинской Славы.

За правильный ответ – берете фишку (звездочку) и прикрепляете ее на лист ватмана, в конце урока посмотрим, какой салют Победы у нас получится. У вас у каждого по 5 звезд, если в конце урока у вас не останется ни одной звезды, значит вы выполнили все задания верно и заработали соответствующую оценку.

Кто назовёт, с какой темой мы знакомились на протяжении нескольких уроков математики? (сложение и вычитание в пределах 1000)

Как вы думаете, какая основная цель будет у нас на уроке – обобщения?

Моя – проверить, как вы усвоили эту тему, а ваша – показать свои знания и умения по этой теме, получить положительную оценку за урок

**2. Итак, первый этап нашего урока – Математическая разминка «Шепталочка»**

(устный счет)

**3. Работа в тетрадях**

-Какое сегодня число. (13 февраля)

-Какие цифры встретились? (1,3)

А еще? (2,февраль второй месяц)

Используя данные цифры составьте трехзначное число. (132)

Что можете рассказать об этом числе? (трехзначное, в нем 1 сотня, 13 десятков, 132 единицы; его соседи 131, 133, число делится на 1, на само себя, на 2 (66), на 3 (44), на 4 (33), на 6 (22))

Используя данные цифры составьте трехзначные числа (132, 123, 312, 321, 213, 231)

Назовите самое наибольшее число, самое наименьшее число. (321,123)

Какие арифметические действия с этими числами мы можем выполнить? (сложение и вычитание) 321 + 123 = 444, 321 – 123 = 198

2.**Работа по теме урока.**

(Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание в столбик)

1)Решение примеров. Самостоятельная работа.

Перед вами на примеры, решив примеры мы узнаем о городе -герое. **№ 1**

627 – 550= 123+77 = 1000-972= 812-787=

546+234= 734 -547=

Самопроверка на экране. (77-гитлеровских дивизий наступали на Москву,200 самолетов совершали немецкие летчики за ночь на Москву, 25 таранов в небе совершил летчик Талалыхин,780 танков двигалось на Москву, 187 курянам было присвоено звание Героя Советского Союза за битву под Москвой,28 панфиловцев сражались под Москвой)

Ответы распределите в порядке убывания.

Прочитайте ключевое слово **Москва**. (На экране высвечивается карта Московской области)

**3. Выполнение дифференцированной работы по теме « Сложение и вычитание трёхзначных чисел» Решение уравнений. № 2**

Задания трех уровней: уровень «№1» легкий, уровень «№2» средний по трудности , уровень «№3» - сложный. Вы можете выбрать, задания по выбору того уровня с которым, по вашему мнению, вы справитесь без затруднения (время -3 мин)

1. х : 100 = 5 2. (90 – 43) + у = 297 3. (300 + 56) – с = 300 - 69

Самопроверка. Решение на экране.

Город – герой Ленинград, жители города пережили трудную блокаду. Холод и голод пережили блокадники. (На экране кадры)

500 граммов хлеба получали рабочие,250 граммов хлеба получали взрослые,125 граммов хлеба получали дети (учитель показывает кусочки хлеба по 125г ,250 г, 500 г)

**ФИЗМИНУТКА** Мы присядем столько раз-

Сколько лет была война у нас.(4 раза)

Повороты в стороны

И погибших вспомним мы. (6 раз)

Согнем руки мы сейчас,

Чтобы враг боялся нас! (6 раз)

Будем громко хлопать мы, (6 раз)

Чтобы не было войны.

Поклонимся мы себе, (1 раз)

Чтобы мир был на земле…

4.**Продолжение работы по теме урока. Решение задач, изученных видов.**

1. Решите задачу (появляется на экране)

В битве за Сталинград участвовало 400 танков, а самолетов на 84 больше. Сколько всего танков и самолетов участвовало в Сталинградской битве?

5. **Решение задачи. Работа в парах. № 4 (по выбору сложности)**

Карточка № 1 (сложная)

В Курской области в период оккупации партизаны уничтожили 117 немецких автомашин, вражеских эшелонов на 13 меньше, чем немецких автомашин, а подорвали мостов на 49 меньше, чем вражеских эшелонов.

Карточка № 2 (с подсказкой)

В Курской области в период оккупации партизаны уничтожили 117 немецких автомашин, вражеских эшелонов на 13 меньше, чем немецких автомашин, а подорвали мостов на 49 меньше, чем вражеских эшелонов.

Объясните, что обозначают выражения,

и вычисли их значение.

117 – 13= (117 – 13) - 49=

**6. Арифметический диктант. Самостоятельная работа № 5**

1) Первое слагаемое 340,второе слагаемое 20, сумма…

2) Уменьшаемое 860,вычитаемое 400,разность…

3) 700 уменьшить на 600 равно….

4) Разность чисел 980 и 30 равна…

5) Сумма чисел 170 и 300 равна….

6) Из 400 вычесть 280 получим…

Расположите числа в порядке убывания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 360 | 460 | 100 | 650 | 470 | 120 |
| е | б | а | п | о | д |

Шла война, не было возможности учиться, но для всех одним из самых заветных желаний была ПОБЕДА.

Домашнее задание: с. 48, № 8, 9

**7. Подведение итогов урока и рефлексия:**

Какую цель мы ставили в начале нашего урока? Достигли мы этой цели?

У кого остались затруднения по теме?

Кто может сказать о себе: «У меня сегодня на уроке всё получилось!»

Самооценивание учащихся. (На доске появляется САЛЮТ из звездочек)